

*Tomasz Art
Janusz Gutkowski
Kinga Kręgiel
Lucyna Majchrzak*

1. Temat: Sytuacja ludności żydowskiej w okupowanej Warszawie¹

Cele kształcenia — wymagania ogólne

Uczeń:

- Odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego i materiału ilustracyjnego,
- Pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje,
- Tworzy krótką wypowiedź o wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi na lekcji pojęciami,
- Współpracuje z innymi — planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

Cele kształcenia — wymagania szczegółowe

Uczeń:

- Charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski z uwzględnieniem losów Żydów,
- Potrafi wyjaśnić pojęcia: Holokaust (holokaust), getto, eksterminacja,
- Opisuje życie codzienne mieszkańców getta,
- Omawia formy walki mieszkańców getta z okupantem,
- Potrafi zlokalizować getto na planie Warszawy.

Metody

- Opowiadanie,
- Pogadanka,
- Pokaz z opisem,
- Praca w grupach,
- Praca z tekstem źródłowym.

Środki dydaktyczne

- Tabela „Niemiecka koncepcja postępowania z ludnością żydowską”,
- „Getto — budowa”, plan getta oraz wyjaśnienie pojęcia getto,
- „Getto — codzienność” oraz opis getta autorstwa Marka Stoka,
- Tabela „Żydzi wobec polityki eksterminacji” oraz relacja Jürgena Stroopa o likwidacji getta.

Przebieg lekcji

1. Wprowadzenie

- Powtórzenie wiadomości na temat prześladowania narodu polskiego przez okupantów.

¹ Lekcja przeznaczona jest dla szkoły podstawowej.

2. Rozwinięcie

- Nauczyciel przypomina sytuację Żydów w III Rzeszy, przekazując jednocześnie uczniom informację, iż naziści traktowali podobnie ludność żydowską na ziemiach polskich, czego przykładem może być Holokaust (holokaust) — wprowadzenie tego pojęcia.
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy, które otrzymują materiał źródłowy:
 - Grupa I otrzymuje tabelę „Niemiecka koncepcja postępowania z ludnością żydowską”.
 - Grupa II otrzymuje materiał ilustracyjny przedstawiający budowę getta („Getto — budowa”), plan getta oraz wyjaśnienie pojęcia getto.
 - Grupa III otrzymuje materiał ilustracyjny przedstawiający życie codzienne w getcie („Getto — codzienność”) oraz opis getta autorstwa Marka Stoka.
 - Grupa IV otrzymuje tabelę „Żydzi wobec polityki eksterminacji” oraz relację Jürgena Stroopa o likwidacji getta.

Pytania/zadania dla grup:

Grupa I

1. Na podstawie tekstu źródłowego podaj po pięć przykładów zakazów i nakazów nałożonych na Żydów.

Grupa II

1. Czym było getto i w jakim celu powstało?
2. Określ narodowość robotników, którzy budowali mur wokół getta.
3. Jakie ulice obejmowało getto? (podczas prezentacji każdej z grup, nauczyciel wyświetla na foliogramie plan getta, pokazując uczniom jego obszar, odnosząc się do planu Warszawy).

Grupa III

1. Dlaczego w getcie sprzedawano opaski z gwiazdą Dawida?
2. Jakie obowiązki nakładano na mieszkańców getta?
3. Czym zajmowali się mieszkańcy getta na co dzień?

Grupa IV

1. Dlaczego Żydzi zorganizowali powstanie w getcie warszawskim?
 2. Jak zakończyło się powstanie?
- Poszczególne grupy prezentują rezultaty swojej pracy. W trakcie prezentacji zadania wykonanego przez Grupę II uczniowie zapisują do zeszytu definicję pojęcia getto.

3. Podsumowanie

- W ramach podsumowania nauczyciel czyta uczniom *Pieśń o zamordowanym żydowskim narodzie*.

Praca domowa

Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjaśnili pisemnie, na czym polegała tragedia życia ludności żydowskiej w getcie warszawskim?