

### 3. Temat lekcji: Żydzi warszawscy w czasie II wojny światowej<sup>1</sup>

#### Cele kształcenia — wymagania ogólne

##### Uczeń:

- Umie wyszukiwać informacje w różnych źródłach (tekst, materiał ikonograficzny),
- Potrafi odczytać, zinterpretować i analizować źródła historyczne (teksty i materiały ikonograficzne),
- Umie wyjaśnić zależności przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń.
- Potrafi stworzyć narrację historyczną.

#### Cele kształcenia — wymagania szczegółowe

##### Uczeń:

- Pamięta daty i fakty związane z polityką III Rzeszy wobec ludności żydowskiej,
- Zna osoby i instytucje odpowiedzialne za realizację polityki III Rzeszy skierowanej przeciw ludności żydowskiej,
- Zna osoby i instytucje występujące przeciw polityce III Rzeszy wobec ludności żydowskiej,
- Rozumie pojęcia i nazwy: Holokaust (holokaust), Endlösung, Einsatzgruppen, Judenrat, ŻOB, Żegota, getto,
- Potrafi scharakteryzować metody realizacji niemieckiej koncepcji rozwiązania kwestii żydowskiej na ziemiach polskich,
- Potrafi ocenić postawy Żydów i Polaków wobec zjawiska Holokaustu.

#### Metody

- Analiza źródeł historycznych,
- Praca w grupach,
- Dyskusja,
- Elementy wykładu.

#### Środki dydaktyczne

- Ustawy norymberskie z 15 IX 1939 r.,
- „Rozporządzenie o zameldowaniu żydowskiego majątku”, 18 XII 1939 r.,
- „Dziennik Obwieszczeń Miasta Warszawy”, 9 VIII 1940 r., zarządzenie dotyczące dzielnicy mieszkalnej Żydów,
- „Dziennik Obwieszczeń Miasta Warszawy”, 18 X 1940 r., obwieszczenie w sprawie utworzenia dzielnicy żydowskiej na terenie miasta Warszawy,
- Niemieckie okupacyjne ulotki propagandowe,
- Plan dzielnicy żydowskiej w Warszawie oraz getta warszawskiego,
- Wybór fotografii dokumentujących życie w getcie warszawskim,
- Materiały dokumentujące warunki życia w getcie,
- *Pieśń o zamordowanym żydowskim narodzie Icchaka Kacnelsona*,

---

<sup>1</sup> Lekcja przeznaczona jest dla liceum i szkoły ponadgimnazjalnej.

- Zestawienie danych dotyczących liczby ofiar pierwszego etapu likwidacji getta warszawskiego opracowane na podstawie wykazów dziennych tzw. raportu listopadowego z 1942 r.,
- Relacja Jürgena Stroopa o likwidacji getta warszawskiego w 1943 r.,
- Przemówienie H. Himmlera do grupenführerów SS, 4 X 1943 r.

## Przebieg lekcji

### 1. Wprowadzenie

- Przypomnienie zasad polityki III Rzeszy wobec ludności żydowskiej — uczniowie są podzieleni na grupy, z których każda otrzymuje fragment tekstu źródłowego (ustawy norymberskie z 15 IX 1939 r.) oraz pytania do niego spośród zamieszczonych poniżej. Po zakończeniu analizy tekstów przedstawiciel każdej z grup przedstawia przygotowaną przez zespół krótką wypowiedź. Nauczyciel stara się pomóc uczniom w sprawnym dojściu do konkluzji.
  1. Kto wg ustawodawstwa III Rzeszy był obywatelem Rzeszy?
  2. W jaki sposób można było uzyskać obywatelstwo III Rzeszy?
  3. Kto wg ustawodawstwa III Rzeszy był Żydem?
  4. Kto wg ustawodawstwa III Rzeszy był mieszkańcem żydowskim?
  5. W jakich dziedzinach życia ustawodawstwo III Rzeszy życia dyskryminowało ludność żydowską?
  6. Co w praktyce oznaczało ustanowienie nowych zasad obywatelskich w III Rzeszy?
  7. Jak ustawodawstwo III Rzeszy określało status prawny ludności żydowskiej w Niemczech?
  8. Czy ustawodawstwo III Rzeszy przewidywało sankcje za łamanie ustaw norymberskich? Jakie?
- Uczniowie otrzymują krótką informację opisującą wydarzenia w Niemczech w 1938 r. Na tej podstawie nazywają wydarzenie, którego dotyczy opis.
- Uczniowie podzieleni na grupy otrzymują tabelę zawierającą nazwiska osób, nazwy akcji i instytucji realizujących politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej (kolumna I) oraz informacje charakteryzujące bliżej te osoby, akcje i instytucje (kolumna II). Zadaniem uczniów jest prawidłowe zestawienie danych z obu kolumn.

### 2. Rozwinięcie

- Nauczyciel podaje dane dotyczące liczebności oraz miejsc zamieszkiwania ludności żydowskiej w Polsce (stan na 1939 r.).
- Uczniowie są podzieleni na grupy. Każda z grup otrzymuje inny tekst źródłowy dotyczący statusu ludności żydowskiej („Rozporządzenie o zameldowaniu żydowskiego majątku”, 18 XII 1939 r.; „Dziennik Obwieszczeń Miasta Warszawy”, 9 VIII 1940 r., zarządzenie dotyczące dzielnicy mieszkalnej Żydów; „Dziennik Obwieszczeń Miasta Warszawy”, 18 X 1940 r., obwieszczenie w sprawie utworzenia dzielnicy żydowskiej na terenie miasta Warszawy; niemieckie okupacyjne ulotki propagandowe), ale jednakowe pytania/zadania do swoich tekstów:
  1. Określ rodzaj źródła.
  2. W jakim języku (w jakich językach) sporządzono tekst źródłowy?
  3. Do kogo jest adresowany tekst źródłowy?
  4. Omów przekaz dokumentu.
 Przedstawiciel każdej z grup przedstawia przygotowaną przez zespół krótką wypowiedź.
- Uczniowie otrzymują tabelę zawierającą wykaz działań władz niemieckich skierowanych przeciw ludności żydowskiej z zadaniem określenia, które z nich

zostały faktycznie zrealizowane. W wyniku dyskusji uczniowie podsumowują zagadnienie, odpowiadając na pytanie: jakie cele polityki niemieckiego okupanta wobec ludności żydowskiej realizowały omówione wcześniej działania i dokumenty?

- Nauczyciel wprowadza temat getta — podaje informacje o gettach zorganizowanych przez niemieckiego okupanta na ziemiach polskich, liczebności ich mieszkańców, organizacji i kompetencji władz zarządzających nimi, formach oporu wobec okupanta.
- Uczniowie są podzieleni na grupy. Każda grupa otrzymuje inne źródła dotyczące budowy i funkcjonowania getta warszawskiego: plan dzielnicy żydowskiej w Warszawie oraz getta warszawskiego; wybór fotografii dokumentujących życie w getcie warszawskim; relacje na temat warunków życia w getcie (np. Marka Stoka z grudnia 1941 r. lub „Warunki życia ludności żydowskiej w getcie warszawskim [...]”); *Pieśń o zamordowanym żydowskim narodzie Icchaka Kacnelsona*; Zestawienie danych dotyczących liczby ofiar pierwszego etapu likwidacji getta warszawskiego opracowane na podstawie wykazów dziennych tzw. raportu listopadowego z 1942 r.; relację Jürgena Stroopa o likwidacji getta warszawskiego w 1943 r. oraz pytania-zadania (zob. poniżej):

1. Określ rodzaj źródła.

2. Omów treść przekazu źródłowego.

Przedstawiciel każdej z grup przedstawia przygotowaną przez zespół krótką wypowiedź

### 3. Podsumowanie

- Zagadnienie podsumowuje dyskusja (uczniowie podzieleni są na dwie grupy, stanowisko każdej grupy przedstawia jej lider), którą moderuje nauczyciel. Wnioski z dyskusji zestawione zostają w postaci tabeli. Tematy do dyskusji:
  1. Postawy Polaków wobec Żydów. Czy Polacy mogli skuteczniej przeciwstawić się Holokaustowi?
  2. Postawy Żydów wobec polityki eksterminacji.

### Praca domowa

Uczniowie otrzymują do przeczytania tekst źródłowy (przemówienie H. Himmlera do gruppenführerów SS, 4 X 1943 r.), na podstawie którego odpowiadają pisemnie na następujące pytania:

1. Czy zgadzasz się z określeniem, że jest to „najstraszniejszy tekst” w dziejach ludzkości?
2. Jakie cechy mentalności hitlerowców pokazuje ten tekst?
3. Jak określamy zorganizowane przez III Rzeszę ludobójstwo Żydów?
4. Dlaczego na miejsce zagłady Żydów wybrano ziemie polskie?